

IIS E. FERMI - PIEVE DI CADORE

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Introduzione

In questa introduzione vengono elencati, in successione, i compiti attribuiti ai vari soggetti del corpo docenti, i riferimenti di legge e le indicazioni normative alle quali l'elaborazione del Curricolo verticale di Istituto ha dovuto uniformarsi, infine le indicazioni per la lettura del testo.

Compiti del consiglio di classe:

1. Individuare il coordinatore dell'Educazione Civica. Dove è presente, viene nominato il docente di materie giuridiche. L'indicazione sarà oggetto di apposita delibera del collegio dei docenti
2. Programmare le attività riguardanti l'Educazione Civica, tenendo conto delle tre macroaree così come articolate nel curricolo di istituto e del monte ore minimo di 33 ore annuali.
3. L'insegnamento ha carattere trasversale e prevede la corresponsabilità di tutti gli insegnanti del Consiglio di classe

Compiti del docente:

1. indicare nella programmazione annuale di classe i contenuti che intende svolgere sulla base del Curricolo e il relativo numero di ore previste;
2. indicare nel registro elettronico la voce ed. civica, quando l'ora di lezione è dedicata a tale insegnamento;
3. effettuare le prove di verifica stabilite nella programmazione di classe;
4. utilizzare per la valutazione le rubriche previste dal curricolo;
5. riportare sul registro di classe il voto relativo all'educazione civica, avendo cura di indicarlo separatamente da altre valutazioni riguardanti la propria materia di insegnamento;
6. fornire al coordinatore dell'Educazione Civica gli elementi al fine di proporre il voto in sede di scrutinio.

Compiti del coordinatore dell'Educazione Civica di classe:

1. verificare che gli argomenti previsti dal Curricolo siano indicati nella programmazione annuale secondo l'articolazione nelle tre macro aree;
2. proporre il voto in sede di scrutinio sulla base delle indicazioni dei docenti che hanno effettuato le singole attività.

La valutazione

L'insegnamento trasversale dell'ed. civica è oggetto di verifiche periodiche e finali (DL 92/2019 art. 2 co. 6).

Ciascun docente effettuerà una valutazione parziale del segmento di percorso svolto con riferimento ai criteri di valutazione disciplinari e/o alle rubriche di valutazione specifiche per l'Educazione Civica.

La proposta di voto è inserita in sede di scrutinio dal coordinatore dell'Ed. Civica.

Aree tematiche

L'art. 3 della legge 92/2019 individua i contenuti dell'educazione civica, contenuti che dalle linee guida del 22.06.2020 verranno suddivisi in tre macroaree.

Dall'art. 3 c. 1 L. 92/2020

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Le linee guida individuano tre macroaree o nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE

Art. 4 L. 92/2020

- A fondamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana (art. 4 L. 92/2020).
- A promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale sono adottate iniziative per lo studio degli statuti delle Regioni ad autonomia ordinaria o speciale

- Al fine di promuovere la cittadinanza attiva possono essere attivate iniziative per lo studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale.

Le linee guida indicano come insegnamenti collegati allo studio della Costituzione:

- Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali.
- In particolare: L'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Sono indicate come attinenti:

- Educazione alla legalità e al rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici...)
- Conoscenza della storia dell'Inno nazionale e della bandiera.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

- Punto di riferimento sono i 17 obiettivi fissati dall'Agenda 2030 dell'ONU

Si specifica che gli obiettivi non riguardano soltanto la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche:

- La costruzione degli ambienti di vita, di città.
- La scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza fra i soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità.
- La tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità

Le linee guida sottolineano che molti di questi temi trovano previsioni e tutela negli articoli della Costituzione.

3. CITTADINANZA DIGITALE

L'art. 5 della legge individua con una certa puntualità i contenuti dell'educazione alla cittadinanza digitale

Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'offerta formativa erogata nell'ambito dell'insegnamento di cui al comma 1 prevede almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti:

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;

d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;

e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;

f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;

g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

CURRICOLO VERTICALE

Struttura:

Il curriculum è articolato in tre segmenti successivi nell'ottica di un approfondimento progressivo dei contenuti.

Il curriculum è suddiviso in tre parti: traguardi, abilità, conoscenze (argomenti da svolgere).

Gli argomenti possono essere ricondotti a uno o più traguardi.

Primo biennio (obbligo di istruzione)	Gli argomenti sono inquadrati e descritti nelle loro componenti più significative con attenzione all'acquisizione di conoscenze e di abilità essenziali al termine dell'obbligo di istruzione. Per la parte relativa alla Costituzione l'approccio alle tematiche è prevalentemente sincronico.
Secondo biennio	Gli argomenti sono inquadrati in ambiti più complessi e approfonditi nella dimensione storico-culturale. Per la parte relativa alla Costituzione l'approccio prevalente è quello diacronico.
Classi quinte	

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRIMO BIENNIO

COSTITUZIONE

TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE
1 Partecipare al dibattito culturale	Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni...	Prassi democratica nella scuola Condivisione dei documenti che ispirano e regolano la prassi democratica della scuola: Patto di corresponsabilità Regolamenti d'istituto e di disciplina Lo statuto delle studentesse e degli studenti Protocollo anti covid – 19 Regolamento per la gestione della didattica digitale integrata. Certificazione delle competenze Normativa sulla certificazione delle competenze Le otto competenze chiave di cittadinanza Discipline coinvolte: TUTTE <hr/> Uda sulla gestione delle assemblee di classe (classi seconde). Contenuti: Concetto di norma;

		<p>Le otto competenze chiave di cittadinanza; Normativa sulla certificazione delle competenze; Decreti Delegati (per la parte attinente alle assemblee studentesche); Statuto delle Studentesse e degli Studenti; Regolamento interno; Patto di corresponsabilità; Tipologie testuali: il verbale; il testo regolativo; la relazione; Strumenti di archiviazione digitale/ gestione della mail. Discipline coinvolte: TUTTE</p> <hr/> <p>Approfondimento/riflessione sulle date del calendario civile: la giornata della memoria e dell'impegno 21 marzo la legge istitutiva Contenuti della legge/la scelta della data/le finalità Contestualizzazione storica Biografia delle vittime innocenti di Mafia Attività e associazioni che promuovono la legalità/Libera Riflessione sui temi della tolleranza attraverso letture di testi letterari, articoli, etc in italiano e nelle lingue straniere. Discipline coinvolte: MATERIE LETTERARIE, DIRITTO, LINGUE STRANIERE/ALTRE DISCIPLINE.</p> <hr/> <p>Approfondimento/riflessione sulle date del calendario civile: la giornata della memoria 27 gennaio la legge istitutiva Contenuti della legge/la scelta della data/le finalità la data / gli eventi storici i testimoni Riflessione sui temi della tolleranza attraverso letture di testi letterari, articoli, etc in italiano e nelle lingue straniere. Discipline coinvolte: MATERIE LETTERARIE, DIRITTO, LINGUE STRANIERE/ALTRE DISCIPLINE.</p> <hr/>
--	--	---

		Pratica sportiva e disabilità. La donna nello sport. Discipline coinvolte: SCIENZE MOTORIE, ALTRE DISCIPLINE
2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	<p>Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione.</p> <p>Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.</p> <p>Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato e le norme sulle Autonomie Locali e i regolamenti scolastici.</p>	<p>La Costituzione: struttura, caratteristiche essenziali e i principi fondamentali. Prima parte: diritti e doveri dei cittadini Seconda parte: la struttura dello stato, ordinamento della Repubblica. Discipline coinvolte: MATERIE LETTERARIE, DIRITTO</p> <hr/> <p>La bandiera e l'inno nazionale Discipline coinvolte: MATERIE LETTERARIE, DIRITTO</p>
3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	<p>Individua, con l'analisi degli Statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni.</p> <p>Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...).</p>	<p>La Costituzione: VEDI TRAGUARDO 2</p> <hr/> <p>La bandiera e l'inno nazionale VEDI TRAGUARDO 2</p> <hr/> <p>Principi e sviluppo storico dell'ONU e dell'Unione Europea (I. Tecnici e Professionali) DISCIPLINE COINVOLTE: GEOGRAFIA/DIRITTO</p>
4. Essere consapevoli del valore e delle	Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.	Prassi democratica nella scuola VEDI TRAGUARDO 1

<p>regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza. Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</p>	<p>La Costituzione: VEDI TRAGUARDO 2</p> <hr/> <p>La bandiera e l'inno nazionale VEDI TRAGUARDO 2</p>
<p>5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e d'Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto. Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	<p>Prassi democratica nella scuola VEDI TRAGUARDO 1</p> <hr/> <p>Uda sulla gestione delle assemblee di classe (classi seconde). VEDI TRAGUARDO 1</p>
<p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>	<p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica.</p>	<p>Educazione alla tolleranza e al rispetto dell'altro: La giornata della Memoria, 27 gennaio VEDI TRAGUARDO 1</p> <hr/> <p>Primo Levi: chimico e scrittore (I. Tecnici) DISCIPLINE COINVOLTE: CHIMICA</p>
<p>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed</p>	<p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società. Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali</p>	<p>Educazione alla legalità. Lotta alle mafie: Giornata della memoria e dell'impegno del 21 marzo VEDI TRAGUARDO 1</p>

<p>adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.).</p>	<p>Educazione alla tolleranza e al rispetto dell'altro: La giornata della Memoria, 27 gennaio VEDI TRAGUARDO 1</p> <hr/> <p>Educazione alla salute Riflessione sugli stili di vita Alcol e fumo: salute e legislazione (I.Tecnici e Professionali) Discipline coinvolte: BIOLOGIA/DIRITTO/ALTRA DISCIPLINA</p>
<p>8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali. Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali. Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.</p>	<p>Educazione alla legalità. Lotta alle mafie: Giornata della memoria e dell'impegno del 21 marzo VEDI TRAGUARDO 1</p> <hr/> <p>La giornata della Memoria, 27 gennaio VEDI TRAGUARDO 1</p> <hr/> <p>Questioni di etica dello sport: La questione del doping e dell'uso di sostanze psicotrope nella pratica sportiva professionistica e dilettantistica. Discipline coinvolte: SCIENZE MOTORIE</p>
<p>9-Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o</p>	<p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza. Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.</p>	<p>Sicurezza nella scuola: Piano di evacuazione; esercitazioni pratiche e prove di evacuazione degli istituti Discipline coinvolte: TUTTE</p> <hr/> <p>La sicurezza in laboratorio: norme di comportamento, uso DPI e DPC, etichette, pittogrammi</p>

<p>straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>Osserva scrupolosamente e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza. Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile.</p>	<p>di pericolo, cartellonistica, smaltimento corretto dei rifiuti, misure di primo intervento (I.Tecnici e Professionali) Discipline coinvolte: CHIMICA/LABORATORIO DI ESERCITAZIONI PRATICHE/ALTRA DISCIPLINA</p> <hr/> <p>Introduzione alle pratiche di primo soccorso - BLS (Basic Life Support) Discipline coinvolte: SCIENZE MOTORIE/ALTRA DISCIPLINA</p>
<p>10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in relazione a: forme di solidarietà e supporto verso le esigenze degli altri, dai compagni fino alla comunità di vita e a livello più ampio; rispetto della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi; rispetto della persona e di tutti gli elementi di diversità; in particolare pone attenzione, nel proprio ambiente di vita e di lavoro, alla garanzia delle pari opportunità e al rispetto per le differenze di genere; utilizzo consapevole dell'acqua e dell'energia; assunzione di abitudini quotidiane di rispetto e di salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>La transizione energetica nell'Unione Europea: il pacchetto per il clima e l'energia 2020 Discipline coinvolte: SCIENZE/GEOGRAFIA/TAMPP/PRP/ALTRA DISCIPLINA</p>
<p>11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.</p>	<p>Gli aspetti normativi della gestione dei rifiuti. (I.Tecnici e Professionali) Discipline coinvolte: DIRITTO /GEOGRAFIA/SCIENZE/ALTRA DISCIPLINA</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>		
<p>TRAGUARDI</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>

1 Partecipare al dibattito culturale	<p>Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni...</p>	<p>La comunicazione socio-ambientale discipline coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE/ALTRA DISCIPLINA</p>
3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	<p>Individua, con l'analisi degli Statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni. Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...).</p>	<p>Gli accordi internazionali per la riduzione dei gas serra: il protocollo di Kyoto, l'accordo di Parigi e successivi.</p> <p>L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: significato dei 17 obiettivi e traguardi.</p> <p>DISCIPLINE COINVOLTE: SC. INTEGRATE/GEOGRAFIA/DIRITTO/TAMPP/PRP/<u>ALTRA DISCIPLINA</u></p>
5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	<p>Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto. Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	<p>La comunicazione socio-ambientale. VEDI TRAGUARDO 1</p>
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali	<p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica.</p>	

argomentate		
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società. Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.).	<p>Sistema scolastico tedesco e regole scolastiche Discipline coinvolte: TEDESCO</p> <hr/> <p>Agenda 2030. Ob.3: Salute e benessere Ambiente, essere umano e microbi: le pandemie e le strategie per combatterle. I vaccini. Le caratteristiche dei virus, concetti base di epidemiologia, il significato della prevenzione.(I. Tecnici, Liceo) DISCIPLINE COINVOLTE: SCIENZE INT. BIOLOGIA</p> <hr/> <p>Agenda 2030. Ob. 3 Salute e benessere Educazione alimentare DISCIPLINE COINVOLTE: INGLESE- TEDESCO- ALTRE DISCIPLINE</p> <hr/> <p>Ludopatia e gioco d'azzardo Discipline coinvolte: MATEMATICA/ALTRE DISCIPLINE</p> <hr/> <p>Principi fondamentali dell'educazione alimentare. Discipline coinvolte: SCIENZE MOTORIE/ALTRE DISCIPLINE</p>
8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo	Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali. Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura,	<p>Economia ed etica: I principi ispiratori e la struttura economica delle aziende no-profit e delle banche etiche. Discipline coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE/ALTRE DISCIPLINE</p>

<p>principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali. Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.</p>	
<p>9-Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza. Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza. Osserva scrupolosamente e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza. Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile.</p>	<p>Obiettivi dell'agenda 2030 Riflessione sugli stili di vita</p> <p>Agenda 2030, obiettivo 13: lotta al cambiamento climatico. Consumi, emissioni di CO2 e riscaldamento globale. Interventi di mitigazione e misure di adattamento al clima che cambia (I.Tecnici e Professionali) DISCIPLINE COINVOLTE: SCIENZE/GEOGRAFIA/ALTRA DISCIPLINA</p> <hr/> <p>Educazione stradale come educazione alla cittadinanza e alla cultura scientifica Discipline coinvolte: MATEMATICA/ALTRE DISCIPLINE</p>
<p>10.Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in relazione a: forme di solidarietà e supporto verso le esigenze degli altri, dai compagni fino alla comunità di vita e a livello più ampio; rispetto della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi; rispetto della persona e di tutti gli elementi di diversità; in particolare pone attenzione, nel proprio ambiente di vita e di lavoro, alla garanzia delle pari opportunità e al rispetto per le differenze di genere; utilizzo consapevole dell'acqua e dell'energia; assunzione di abitudini quotidiane di rispetto e di salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Conoscenza del territorio. Prospettive di sviluppo sostenibile. <i>Esempio</i> <i>Progetto turismo. Arricchimento professionale in ambito turistico. Il cambiamento climatico e il clima in montagna</i> (Istituti Tecnici e Professionali)</p> <p>Agenda 2030, Ob. 6: Acqua pulita e servizi igienico sanitari. L'acqua, risorsa in pericolo: la gestione consapevole dell'acqua da parte del cittadino.</p> <p>Agenda 2030, Ob.13: Lotta al cambiamento climatico. Consumi, emissioni di CO2 e riscaldamento globale</p>

		<p>Agenda 2030, Ob.7: Energia pulita e accessibile. L' energia da fonti rinnovabili.</p> <p>Agenda 2030, Ob.11: Città e comunità sostenibili. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, sostenibili (trasporti, gestione rifiuti, inclusione)</p> <p>(I.Tecnici e Professionali)</p> <p>DISCIPLINE COINVOLTE: SCIENZE/GEOGRAFIA/ALTRA DISCIPLINE</p> <hr/> <p>Sviluppo economico, sostenibilità ambientale e questioni etiche: L'economia circolare, le banche etiche.</p> <p>discipline coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE/ALTRE DISCIPLINE</p>
<p>11.Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.</p>	<p>Agenda 2030 Ob. 13 Lotta contro il cambiamento climatico Rispetto e cura dell'ambiente DISCIPLINE COINVOLTE: INGLESE-- ALTRE DISCIPLINE</p> <hr/> <p>Agenda 2030 Ob. 12: Consumo e produzione responsabili. Educazione alla gestione e alla riduzione dei rifiuti; importanza della raccolta differenziata. (Istituti Tecnici e Professionali) DISCIPLINE COINVOLTE: SCIENZE/GEOGRAFIA/ALTRA DISCIPLINA</p> <hr/> <p>L'economia circolare. Discipline coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE/ALTRE DISCIPLINE</p> <hr/> <p>Strutture sportive e impatto sull'ambiente</p>

		Discipline coinvolte: SCIENZE MOTORIE/ALTRE DISCIPLINE
12 Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	<p>Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</p> <p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <p>Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane nel campo della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale.</p>	<p>Agenda 2030, obiettivo 2: le produzioni alimentari del futuro tra innovazione e sostenibilità (LICEO)</p> <p>DISCIPLINE COINVOLTE: SC.INTEGRATE-BIOLOGIA/TAMPP/PRP/ALTRE DISCIPLINE</p>
13 Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	<p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).</p> <p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.)</p>	
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE

<p>1.Partecipare al dibattito culturale</p>	<p>Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni...</p>	<p>Alfabetizzazione su informazioni e dati: Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali Valutare dati, informazioni e contenuti digitali Gestire dati, informazioni e contenuti digitali Discipline coinvolte: INFORMATICA/ALTRE DISCIPLINE</p> <hr/> <p>Interagire attraverso le tecnologie digitali: Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali. Collaborare attraverso le tecnologie digitali Discipline coinvolte: INFORMATICA/ALTRE DISCIPLINE</p> <hr/> <p>Creatività digitale: ingegno, fantasia e lavoro di squadra on-line. Discipline coinvolte: SCIENZE/ALTRE DISCIPLINE</p>
<p>5.Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto. Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	<p>La fattura elettronica e la firma digitale; I pagamenti online e la sicurezza nelle operazioni bancarie Discipline coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE</p>
<p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e</p>	<p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la</p>	<p>Alfabetizzazione su informazioni e dati: VEDI TRAGUARDO 1</p> <hr/> <p>Interagire attraverso le tecnologie digitali: VEDI TRAGUARDO 1</p>

<p>scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>politica.</p>	
<p>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società. Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.).</p>	<p>Bullismo e cyberbullismo DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE</p> <hr/> <p>Emozioni online: rispetto, empatia e spirito di comunità on-line Benessere digitale: uso equilibrato dei dispositivi e prevenzione delle dipendenze on-line DISCIPLINE COINVOLTE: SCIENZE/ALTRE DISCIPLINE</p>
<p>14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. È consapevole delle norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico. Crea e gestisce l'identità digitale, con consapevolezza della necessità della tutela dei dati propri e altrui. È consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>	<p>Alfabetizzazione su informazioni e dati: VEDI TRAGUARDO 1</p> <hr/> <p>Gestione dei dati sensibili e rischi del web(ITE) Bullismo e cyberbullismo. vedi traguardo 7</p> <hr/> <p>Funzionamento di internet, sicurezza e identità digitale. Discipline coinvolte: SCIENZE/ALTRE DISCIPLINE</p> <hr/> <p>MATEMATICA: Lettura di grafici e infografiche Discipline coinvolte: MATEMATICA/ALTRE DISCIPLINE</p>

SECONDO BIENNIO

COSTITUZIONE

TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1 Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>	<p>Prassi democratica nella scuola</p> <p>Condivisione dei documenti che ispirano e regolano la prassi democratica della scuola: Patto di corresponsabilità Regolamenti d'istituto e di disciplina Protocollo anti covid – 19 Regolamento per la gestione della didattica digitale integrata Organizzazione delle giornate dell'autogestione. Gestione delle assemblee di istituto Discipline coinvolte: TUTTE</p> <hr/> <p>Approfondimento/riflessione sulle date del calendario civile: la giornata della memoria e dell'impegno 21 marzo la legge istitutiva Contenuti della legge/la scelta della data/le finalità Contestualizzazione storica Biografia delle vittime innocenti di Mafia Attività e associazioni che promuovono la legalità/Libera Riflessione sui temi della tolleranza attraverso letture di testi letterari, articoli, etc in italiano e nelle lingue straniere. Discipline coinvolte: MATERIE LETTERARIE, DIRITTO, LINGUE STRANIERE/ALTRE DISCIPLINE.</p> <hr/> <p>Approfondimento/riflessione sulle date del calendario civile: la giornata della memoria 27 gennaio</p>

		<p>la legge istitutiva Contenuti della legge/la scelta della data/le finalità Contestualizzazione storica La voce dei testimoni Riflessione sui temi della tolleranza attraverso letture di testi letterari, articoli, etc in italiano e nelle lingue straniere. Discipline coinvolte: MATERIE LETTERARIE, DIRITTO, LINGUE STRANIERE/ALTRE DISCIPLINE.</p> <hr/> <p>Pratica sportiva e disabilità. La donna nello sport. Discipline coinvolte: SCIENZE MOTORIE, ALTRE DISCIPLINE</p> <hr/> <p>ECONOMIA AZIENDALE: La disciplina giuridica relativa ai marchi e ai brevetti. Discipline coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE/DIRITTO</p>
<p>2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	<p>Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione. Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli</p>	<p>La Costituzione Approfondimenti storico culturale: Nascita del costituzionalismo in Inghilterra. DISCIPLINE COINVOLTE: INGLESE- STORIA- ITALIANO- ALTRE DISCIPLINE (LICEO SCIENTIFICO-ITT-.)</p> <hr/> <p>Educazione alla legalità: guida sicura. MATERIE COINVOLTE: INGLESE- ALTRE MATERIE (ITT)</p> <hr/> <p>La disciplina giuridica della privacy e applicazione agli ambiti professionali (in particolare la professione di ottico). Discipline coinvolte: OTTICA/ALTRE DISCIPLINE</p>

	<p>istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.</p> <p>Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione, le loro funzioni e forme di regolamentazione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p>Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi.</p> <p>Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato e le norme sulle Autonomie Locali e i regolamenti scolastici.</p>	
<p>3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p>Individua, con l'analisi degli Statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni.</p> <p>Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.</p> <p>Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale.</p> <p>Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche</p>	<p>L'Unione Europea (preferibilmente in classe terza)</p> <p>Le istituzioni dell'Unione Europea</p> <p>Il Parlamento europeo</p> <p>La Commissione europea</p> <p>Il Consiglio d'Europa e il Consiglio europeo</p> <p>La corte di giustizia</p> <p>La BCE.</p> <p>Discipline coinvolte: STORIA/DIRITTO/ALTRE DISCIPLINE</p> <hr/> <p>La regolamentazione delle importazioni e delle esportazioni.</p> <p>Discipline coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE/ALTRE DISCIPLINE</p>

	nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...).	
4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	<p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.</p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea.</p> <p>Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.</p>	<p>La Costituzione</p> <p>Approfondimenti storico culturali</p> <p>Nascita dello Stato di diritto</p> <p>Laicità dello Stato, rapporto Stato e Chiesa, Stato e libertà religiosa</p> <p>Evoluzione del diritto penale: art. 27 e Cesare Beccaria</p> <p>La rivoluzione francese la fondazione dello Stato liberale e democratico</p> <p>Discipline coinvolte: STORIA/DIRITTO/ALTRE DISCIPLINE</p> <hr/> <p>La legislazione del lavoro</p> <p>Esempi:</p> <p>la sicurezza sul lavoro</p> <p>lo Statuto dei lavoratori</p> <p>Le organizzazioni sindacali e di rappresentanza sociale</p> <p>Esperienze di PCTO</p> <p>Discipline coinvolte: DIRITTO/ECONOMIA AZIENDALE/LABORATORIO DI ESERCITAZIONI PRATICHE/ALTRE DISCIPLINE</p> <hr/> <p>I contratti di lavoro</p> <p>Discipline coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE/DIRITTO</p>
5. Esercitare correttamente le modalità di	Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni;	Prassi democratica nella scuola VEDI TRAGUARDO 1

<p>rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto. Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli. Acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità. Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	
<p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica.</p>	<p>Gli aspetti economici e politici dello sport. Sport e cittadinanza Discipline coinvolte: SCIENZE MOTORIE/ALTRE DISCIPLINE</p>
<p>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società. Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.).</p>	<p>Educazione alla legalità. Lotta alle mafie: VEDI TRAGUARDO 1</p> <hr/> <p>Educazione alla tolleranza e al rispetto dell'altro: VEDI TRAGUARDO 1</p> <hr/> <p>Il sistema immunitario, cenni di epidemiologia, virus e vaccini (Liceo) DISCIPLINE COINVOLTE: SCIENZE</p>

<p>8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali. Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali. Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.</p>	<p>Prassi democratica nella scuola: VEDI TRAGUARDO 1</p> <hr/> <p>La disciplina giuridica relativa al doping: giustizia sportiva; giustizia civile; giustizia penale. Discipline coinvolte: SCIENZE MOTORIE</p>
<p>9-Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo</p>	<p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza. Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza. Osserva scrupolosamente e fa osservare i</p>	<p>La disciplina giuridica della privacy e applicazione agli ambiti professionali (in particolare la professione di ottico). La gestione dei dati sanitari sensibili. Discipline coinvolte: OTTICA</p> <hr/> <p>Introduzione alle pratiche di primo soccorso - BLS (Basic Life Support). Ripresa e approfondimento Discipline coinvolte: SCIENZE MOTORIE /ALTRE DISCIPLINE.</p>

intervento e protezione civile.	comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza. Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile	
---------------------------------	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE
2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	<p>Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione.</p> <p>Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.</p> <p>Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione, le loro funzioni e forme di regolamentazione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p>Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo</p>	<p>Gli adempimenti giuridici per la costituzione di un'impresa.</p> <p>Discipline coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE</p>

	<p>stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi. Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato e le norme sulle Autonomie Locali e i regolamenti scolastici.</p>	
<p>5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.</p> <p>Acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità.</p> <p>Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	<p>La comunicazione socio ambientale e il bilancio socio ambientale; la Responsabilità Sociale d'Impresa</p> <p>Discipline coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE/ALTRE DISCIPLINE</p>
<p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia,</p>	<p>Educazione alla salute. Educazione alla responsabilità sociale e alla salute collettiva.</p> <p>Progetto crisalide</p> <p>Epidemiologia, igiene e salute, immunità</p> <p>Le epidemie nella letteratura, nella storia</p> <p>Progetto Two salute</p> <p>Progetto di sensibilizzazione sui trapianti e la donazione degli organi</p>

	l'economia, la politica.	<p>Progetto Martina Progetto andrologico Discipline coinvolte: SCIENZE/MATERIE LETTERARIE/ALTRE DISCIPLINE</p> <hr/> <p>il commercio equo e solidale Il potere del mercato cinese nella situazione socio-economica e ambientale globale MATERIE COINVOLTE: INGLESE-ALTRE DISCIPLINE(ITE)</p> <hr/> <p>Questioni di etica economica: Le scelte di localizzazione e delocalizzazione; Le banche etiche e la finanza sostenibile; Le scelte strategiche delle imprese Discipline coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE/ALTRE DISCIPLINE</p>
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	<p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società. Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.).</p>	<p>Educazione alla salute. Educazione alla responsabilità sociale e alla salute collettiva. VEDI TRAGUARDO 6</p>
8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla	<p>Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali. Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza</p>	<p>Economia ed etica: I principi ispiratori e la struttura economica delle aziende no-profit e delle banche etiche. Discipline coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE</p>

<p>criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali. Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.</p>	
<p>9-Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza. Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza. Osserva scrupolosamente e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza. Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile</p>	<p>Educazione alla salute. Educazione alla responsabilità sociale e alla salute collettiva. VEDI TRAGUARDO 6</p> <hr/> <p>La letteratura e temi scientifici (Liceo scientifico -Itt) Discipline coinvolte: INGLESE/ALTRE DISCIPLINE</p>
<p>10.Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità</p>	<p>Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in relazione a: forme di solidarietà e supporto verso le esigenze degli altri, dai compagni fino alla comunità di vita e a livello più ampio;</p>	<p>Agenda 2030 Ob. 13 Lotta contro il cambiamento climatico Energie rinnovabili MATERIE COINVOLTE: INGLESE-TEDESCO- ALTRE DISCIPLINE (Istituti tecnici ind. elettrici ed edili- ITE)</p> <hr/>

<p>sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>rispetto della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi; rispetto della persona e di tutti gli elementi di diversità; in particolare pone attenzione, nel proprio ambiente di vita e di lavoro, alla garanzia delle pari opportunità e al rispetto per le differenze di genere; utilizzo consapevole dell'acqua e dell'energia; promozione, con azioni opportune nella propria e nelle sedi che gli sono accessibili, dell'inclusione delle persone; assunzione di abitudini quotidiane di rispetto e di salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>MATEMATICA liceo: statica dei fluidi e scioglimento dei ghiacciai e problemi connessi; effetto serra Ob. 14. Salvaguardare gli oceani, i mari, e le risorse marine per un loro sviluppo sostenibile Discipline coinvolte: MATEMATICA/ALTRE DISCIPLINE</p> <hr/> <p>Economia e sviluppo sostenibile: Questioni relative alle materie prime: risorse rinnovabili e non rinnovabili; costi di estrazione e di trasporto; problematiche etiche relative al lavoro e allo sfruttamento delle risorse. Discipline coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE/ALTRE DISCIPLINE</p>
<p>11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità. Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani.</p>	<p>Agenda 2030. Ob. 3 Salute e benessere Educazione alimentare e difesa dell'ambiente DISCIPLINE COINVOLTE: INGLESE- TEDESCO- ALTRE DISCIPLINE (Ipsss Ottica)</p> <hr/> <p>La questione dell'efficienza energetica Discipline coinvolte: MATEMATICA</p> <hr/> <p>Strutture sportive e impatto sull'ambiente Discipline coinvolte: SCIENZE MOTORIE/ALTRE DISCIPLINE</p>
<p>12 Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi. Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze</p>	<p>Il turismo sostenibile. Alla scoperta e valorizzazione dei territori nazionali e stranieri (modulo turismo) DISCIPLINE COINVOLTE: INGLESE- TEDESCO- SPAGNOLO-ALTRE DISCIPLINE (Ite)</p>

	<p>agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <p>Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane campo della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale.</p>	
<p>13 Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).</p> <p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.)</p>	<p>Progetto turismo. Arricchimento professionale in ambito turistico. Conoscenza del territorio. Prospettive di sviluppo sostenibile Progetto FAI scuola Discipline coinvolte: STORIA DELL'ARTE/LINGUE STRANIERE/MATERIE LETTERARIE/ALTRE DISCIPLINE</p>

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1. Partecipare al dibattito culturale</p>	<p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.</p>	<p>Creazione di contenuti digitali: Sviluppare contenuti digitali Integrare e rielaborare contenuti digitali Copyright e licenze Programmazione</p>

	<p>Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.</p> <p>Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.</p> <p>Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>	<p>Discipline coinvolte: INFORMATICA/ALTRE DISCIPLINE</p> <hr/> <p>I social media come luogo di informazione e confronto Discipline coinvolte: INGLESE/ALTRE DISCIPLINE</p> <hr/> <p>Informazione on-line: valutare e contribuire alla diffusione di contenuti scientificamente affidabili Discipline coinvolte: SCIENZE/ALTRE DISCIPLINE</p> <hr/> <p>Modalità di condivisione delle informazioni Discipline coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE/ALTRE DISCIPLINE</p>
<p>5.Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.</p> <p>Acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità.</p> <p>Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	<p>L'identità digitale (SPID); Il QR-code; La comunicazione aziendale online; Discipline coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE/ALTRE DISCIPLINE</p>

<p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica.</p>	<p>Sicurezza: Proteggere i dispositivi Proteggere i dati personali e la privacy Proteggere la salute e il benessere Proteggere l'ambiente Discipline coinvolte: INFORMATICA/ALTRE DISCIPLINE</p>
<p>14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. È consapevole delle norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico. Crea e gestisce l'identità digitale, con consapevolezza della necessità della tutela dei dati propri e altrui. È consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>	<p>Sicurezza: VEDI TRAGUARDO 6</p> <hr/> <p>Mondo dell'informazione, mezzi di comunicazione, computer, internet, cellulari e social network. DISCIPLINE COINVOLTE:TEDESCO- ALTRE DISCIPLINE) (Ite)</p> <hr/> <p>Strumenti digitali per interagire con la Pubblica Amministrazione. Diritti e doveri in rete. Discipline coinvolte: SCIENZE/ALTRE DISCIPLINE</p> <hr/> <p>Uso di EXCEL per l'analisi di dati statistici Sicurezza digitale Discipline coinvolte: MATEMATICA/INFORMATICA/ALTRE DISCIPLINE</p>

QUINTO ANNO

COSTITUZIONE

TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1 Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>	<p>Prassi democratica nella scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Condivisione dei documenti che ispirano e regolano la prassi democratica della scuola: ▲ Protocollo anti covid – 19 ▲ Patto di corresponsabilità ▲ Regolamenti di istituto e di disciplina ▲ Gestione delle assemblee di istituto ▲ Organizzazione delle giornate dell'autogestione. ▲ Regolamento per la gestione della didattica digitale integrata. <hr/> <p>Approfondimento/riflessione sulle date del calendario civile: la giornata della memoria e dell'impegno 21 marzo la legge istitutiva Contenuti della legge/la scelta della data/le finalità Contestualizzazione storica Biografia delle vittime innocenti di Mafia Attività e associazioni che promuovono la legalità/Libera Riflessione sui temi della tolleranza attraverso letture di testi letterari, articoli, etc in italiano e nelle lingue straniere. Discipline coinvolte: MATERIE LETTERARIE, DIRITTO, LINGUE STRANIERE/ALTRE DISCIPLINE.</p> <hr/> <p>Approfondimento/riflessione sulle date del calendario civile: la giornata della memoria 27 gennaio la legge istitutiva Contenuti della legge/la scelta della data/le finalità la data / gli eventi storici i testimoni Riflessione sui temi della tolleranza attraverso letture di testi letterari, articoli,</p>

- Formattato:** Tipo di carattere: 11 pt, Non Corsivo
- Formattato:** Tipo di carattere: 11 pt, Non Corsivo
- Formattato:** Tipo di carattere: 11 pt, Non Corsivo
- Formattato:** Tipo di carattere: 11 pt, Non Corsivo
- Formattato:** Tipo di carattere: Non Corsivo
- Formattato:** Tipo di carattere: 11 pt, Non Corsivo
- Formattato:** Tipo di carattere: Non Corsivo
- Formattato:** Tipo di carattere: 11 pt, Non Corsivo
- Formattato:** Tipo di carattere: 11 pt, Non Corsivo
- Formattato:** Tipo di carattere: 11 pt, Non Corsivo
- Formattato:** Tipo di carattere: 11 pt, Non Corsivo
- Formattato:** Tipo di carattere: 11 pt, Non Corsivo
- Formattato:** Tipo di carattere: 11 pt, Non Corsivo
- Formattato:** Tipo di carattere: 11 pt, Non Corsivo

		<p>etc in italiano e nelle lingue straniere. Discipline coinvolte: MATERIE LETTERARIE, DIRITTO, LINGUE STRANIERE/ALTRE DISCIPLINE.</p> <hr/> <p>Come condurre un dibattito DISCIPLINE COINVOLTE: INGLESE- ALTRE DISCIPLINE (Ite)</p> <hr/> <p>Pratica sportiva e disabilità. La donna nello sport. Riflessioni anche alla luce dei fatti di cronaca. Discipline coinvolte: SCIENZE MOTORIE</p>
<p>2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	<p>Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione. Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza. Individua le formazioni sociali e politiche tutelate</p>	<p>La Costituzione Approfondimenti storico culturali</p> <p>Il referendum istituzionale e l'assemblea Costituente Confronto tra la Costituzione repubblicana e lo Statuto Albertino Le elezioni del 18 aprile 1948 e la collocazione atlantica dell'Italia L'istituzione delle Regioni e la modifica del Titolo V Discipline coinvolte: MATERIE LETTERARIE/DIRITTO/ALTRE DISCIPLINE</p> <hr/> <p>La legislazione del lavoro la sicurezza sul lavoro lo Statuto dei lavoratori Le organizzazioni sindacali e di rappresentanza sociale Esperienze di PCTO Discipline coinvolte: DIRITTO/MATEIRE LETTERARIE/ALTRE DISCIPLINE</p> <hr/> <p>Le istituzioni politiche: analisi comparata</p>

	<p>dalla Costituzione, le loro funzioni e forme di regolamentazione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p>Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi.</p> <p>Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato e le norme sulle Autonomie Locali e i regolamenti scolastici.</p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE: INGLESE- TEDESCO- ALTRE DISCIPLINE(It)</p> <hr/> <p>L'iter per acquisire la cittadinanza.</p> <p>DISCIPLINE COINVOLTE: INGLESE-ALTRE DISCIPLINE(Itt)</p>
<p>3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p>Individua, con l'analisi degli Statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni.</p> <p>Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.</p> <p>Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale.</p> <p>Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...).</p>	<p>L'Unione Europea: Il manifesto di Ventotene e il federalismo europeo I trattati fondativi della Ceka, della CEE e dell'Unione Europea L'unione monetaria Il trattato di Schengen Progetti di mobilità studentesca (Erasmus, Comenio, Leonardo ecc.) Discipline coinvolte: MATERIE LETTERARIE/DIRITTO/LINGUE STRANIERE/ALTRE DISCIPLINE</p> <hr/> <p>La Costituzione Approfondimenti storico culturali</p> <p>Il referendum istituzionale e l'assemblea Costituente Confronto tra la Costituzione repubblicana e lo Statuto Albertino Le elezioni del 18 aprile 1948 e la collocazione atlantica dell'Italia L'istituzione delle Regioni e la modifica del Titolo V</p> <hr/> <p>INGLESE: Le organizzazioni internazionali</p>

		MATERIE COINVOLTE: INGLESE-TEDESCO- ALTRE DISCIPLINE) (Ite- Ipsss Ottica)
4.Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	<p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.</p> <p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</p> <p>Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea.</p> <p>Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.</p>	<p>La Costituzione Approfondimenti storico culturali VEDI TRAGUARDO 2</p> <p>Educazione finanziaria:</p> <p>Le strutture societarie Il mercato azionario Prestiti e obbligazioni La finanza pubblica: il sistema tributario, il debito pubblico, il sistema contributivo Discipline coinvolte: MATERIE LETTERARIE/DIRITTO/ECONOMIA AZIENDALE/ALTRE DISCIPLINE</p>

<p>5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.</p> <p>Acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità.</p> <p>Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	<p>Prassi democratica nella scuola VEDI TRAGUARDO 1</p>
<p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica.</p>	<p>Il ruolo della donna nella società contemporanea. Discipline coinvolte: INGLESE-TEDESCO-ALTRE DISCIPLINE (Ite- Ipsss Ottica)</p> <hr/> <p>Gli aspetti economici e politici dello sport. Sport e cittadinanza. Discipline coinvolte: SCIENZE MOTORIE/ALTRE DISCIPLINE</p>
<p>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo</p>	<p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società. Individua e mette in atto comportamenti e</p>	<p>Educazione alla tolleranza e al rispetto dell'altro: La giornata della Memoria e dell'impegno, 21 marzo VEDI TRAGUARDO 1</p> <hr/> <p>Educazione alla tolleranza e al rispetto dell'altro: La giornata della Memoria, 27 gennaio</p>

<p>da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.).</p>	<p>VEDI TRAGUARDO 1</p>
<p>8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali. Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali. Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.</p>	<p>La disciplina giuridica relativa al doping: giustizia sportiva; giustizia civile; giustizia penale. Discipline coinvolte: SCIENZE MOTORIE/ALTRE DISCIPLINE</p>
<p>9-Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di</p>	<p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza. Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada</p>	<p>Matematica del contagio Discipline coinvolte: MATEMATICA/ALTRE DISCIPLINE</p> <hr/> <p>Introduzione alle pratiche di primo soccorso - BLS (Basic Life Support). Ripresa e approfondimento. Discipline coinvolte: SCIENZE MOTORIE/ALTRE DISCIPLINE</p>

pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza. Osserva scrupolosamente e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza. Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile	
--	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE		
TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE
1 Partecipare al dibattito culturale.	Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).	Le scelte strategiche attraverso l'analisi di casi aziendali. Discipline coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE/ALTRE DISCIPLINE
5. Esercitare correttamente le modalità di	Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto	La comunicazione socio ambientale e il bilancio socio ambientale; la Responsabilità Sociale d'Impresa Discipline coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE/ALTRE DISCIPLINE

<p>rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto. Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli. Acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità. Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	
<p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica.</p>	<p>Le scelte strategiche delle imprese Discipline coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE/ALTRE DISCIPLINE</p>
<p>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società. Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.).</p>	<p>La globalizzazione DISCIPLINE COINVOLTE: INGLESE-TEDESCO-ALTRE DISCIPLINE (Ite)</p> <hr/> <p>Agenda 2030. Ob. 3 Salute e benessere DISCIPLINE COINVOLTE: INGLESE-ALTRE DISCIPLINE (Ipss Ottica)</p> <hr/> <p>Questioni di etica dello sport:</p>

		La questione del doping e dell'uso di sostanze psicotrope nella pratica sportiva professionistica e dilettantistica. Discipline coinvolte: SCIENZE MOTORIE/ALTRE DISCIPLINE
9-Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	<p>Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.</p> <p>Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada</p> <p>Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.</p> <p>Osserva scrupolosamente e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza.</p> <p>Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile</p>	Green Chemistry; - Importanza e utilizzo delle biotecnologie (classi 5 liceo) Discipline coinvolte: SCIENZE/ALTRE DISCIPLINE
10.Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<p>Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in relazione a:</p> <p>forme di solidarietà e supporto verso le esigenze degli altri, dai compagni fino alla comunità di vita e a livello più ampio;</p> <p>rispetto della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi;</p> <p>rispetto della persona e di tutti gli elementi di diversità; in particolare pone attenzione, nel proprio ambiente di vita e di lavoro, alla garanzia delle pari opportunità e al rispetto per le differenze di genere;</p> <p>utilizzo consapevole dell'acqua e dell'energia;</p>	<p>AGENDA 2030 Ob.12 Consumo e produzione responsabile. Le energie rinnovabili DISCIPLINE COINVOLTE: TEDESCO- INGLESE- ALTRE DISCIPLINE (Ite- Itt)</p> <hr/> <p>MATEMATICA: Energie alternative effetti delle radiazioni elettromagnetiche. Discipline coinvolte: MATEMATICA/FISICA/ALTRE DISCIPLINE</p> <hr/> <p>il bilancio socio ambientale; La responsabilità sociale di impresa Discipline coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE/ALTRE DISCIPLINE</p>

	<p>promozione, con azioni opportune nella propria e nelle sedi che gli sono accessibili, dell'inclusione delle persone;</p> <p>assunzione di abitudini quotidiane di rispetto e di salvaguardia dell'ambiente.</p>	
<p>11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani).</p>	<p>AGENDA 2030 Ob.12 Consumo e produzione responsabile. Le energie rinnovabili VEDI TRAGUARDO 10</p> <hr/> <p>Energie alternative effetti delle radiazioni elettromagnetiche. Discipline coinvolte: MATEMATICA/ALTRE DISCIPLINE</p> <hr/> <p>Strutture sportive e impatto sull'ambiente Discipline coinvolte: SCIENZE MOTORIE/ALTRE DISCIPLINE</p>
<p>12 Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</p> <p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <p>Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane campo della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale.</p>	<p>La comunicazione socio-ambientale; le scelte strategiche d'impresa. Discipline coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE/ALTRE DISCIPLINE</p>

13 Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	<p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).</p> <p>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.)</p>	

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Partecipare al dibattito culturale	<p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari.</p> <p>Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.</p> <p>Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.</p> <p>Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.</p> <p>Utilizza forme e strumenti di comunicazione</p>	<p>Creazione di contenuti digitali:</p> <p>Integrare e rielaborare contenuti digitali</p> <p>Copyright e licenze</p> <p>Programmazione</p> <p>Discipline coinvolte INFORMATICA/DIRITTO/ALTRE DISCIPLINE</p>

	<p>pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>	
<p>5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p> <p>Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.</p> <p>Acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità.</p> <p>Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	<p>L'identità digitale (SPID); La comunicazione aziendale online</p> <p>Discipline coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE/ALTRE DISCIPLINE</p>
<p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica.</p>	<p>Sicurezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proteggere i dispositivi Proteggere i dati personali e la privacy Proteggere la salute e il benessere Proteggere l'ambiente <p>Discipline coinvolte: INFORMATICA/ALTRE DISCIPLINE</p>

<p>14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. È consapevole delle norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico. Crea e gestisce l'identità digitale, con consapevolezza della necessità della tutela dei dati propri e altrui. È consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>	<p>Sicurezza: VEDI TRAGUARDO 6</p> <hr/> <p>Uso dello studio di funzione per analizzare l'andamento di fenomeni naturali e sociali Discipline coinvolte: MATEMATICA/ALTRE DISCIPLINE</p>
---	---	---